

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS VETERINÁRIAS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
ANO 2022

CUIABÁ
2022

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação envolve um processo de reflexão sobre os vários aspectos do programa de pós-graduação com a participação da comunidade universitária (docentes, discentes, egressos e técnicos) e externa, ou seja, são avaliadas a formação de pessoal, a produção técnico-científica, o impacto social na comunidade.

Neste ano o processo de autoavaliação do PPGvet para o ano de 2021 seguiu as diretrizes para Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação no Brasil proposto pelo Grupo de Trabalho da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em relatório publicado “Autoavaliação e Programas de Pós-graduação” disponível em <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>, além do Roteiro Orientador para Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu da Universidade Federal de Mato Grosso proposto pela PROPG.

Desta forma, foram anotadas as respostas aos formulários aplicados através dos formulários eletrônicos (Google form), os pontos fortes e as fragilidades do programa; e os indicadores de avaliação constantes no roteiro da PROPG, a partir dos dados obtidos na plataforma StelaExperta advindos da plataforma sucupira ou lattes.

O processo de autoavaliação do ano de 2021 teve como objetivo determinar os pontos a serem aprimorados do PPGvet nos próximos anos para avaliação quadrienal, além de subsidiar o delineamento do Plano Estratégico do PPGvet.

2. PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO

A comissão de autoavaliação do PPGvet reuniu-se para planejar o processo de autoavaliação do programa definindo os aspectos a serem avaliados, o processo e periodicidade de coleta de dados, escalas de avaliação e métodos de aplicação dos resultados e acompanhamento das implementações.

Para identificar Forças (**S**trengths), Fraquezas (**W**eaknesses), Oportunidades (**O**pportunities) e Ameaças (**T**hreats) pela análise de SWOT (FOFA) do programa de pós-graduação foram executadas as seguintes etapas:

- Análise crítica dos indicadores disponíveis do ano de 2021 em relação quadriênio 2017- 2020;

- Elaboração e disponibilização de formulários eletrônicos para docentes, técnicos administrativos e discentes para a identificação de potencialidades e fraquezas do Programa;

- Realização do seminário para apresentação e discussão dos resultados dos formulários eletrônicos junto aos discentes e docentes;

Conforme diretrizes do comitê de Área de Medicina Veterinária, foram realizadas autoavaliações das três categorias que compõe o PPGvet: corpo discentes matriculados e egressos, docente e técnicos administrativos.

A metodologia utilizada foi através de envio de questionários, os quais nos permitiu avaliar o processo de formação de discentes (disciplinas e processo de orientação), infraestrutura e internacionalização do curso, impactos junto à sociedade, assim como, os pontos fracos e fortes.

3. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA

3.1 Questionário de autoavaliação

3.1.1 Discentes

Na autoavaliação discente participaram 32 (63%) alunos. O perfil dos discente do PPGvet é de 56,3% de doutorandos e de 43,8% de mestrando. O percentual de alunos com auxílio financeiro totaliza 63,6% aumentou para 68,8%, porém todos consideram o valor do auxílio financeiro. Em termos administrativos, 71% dos alunos avaliam como excelente ou bom o regimento do curso, a coordenação de curso (71,9%) bem como o atendimento da secretaria de curso (83%). No entanto, a percepção dos alunos é que o número de funcionários é suficiente somente para 46,9% dos entrevistados, provavelmente refletindo o baixo número de técnicos administrativos do PPGvet . Outro aspecto negativo do Programa é o site do PPGvet em que menos da metade consideram o mesmo como informativo (37,5%) e atualizado (31,3%)

Segundo os discentes do PPGvet, o impacto social de teses/dissertações em termo de relevância tecnológica e como atividade extensionista é considerada muito relevante e relevante para maioria (81%).

O auxílio financeiro para participação em eventos tem baixo nível de respostas excelente e boa (53%). O número de bolsas de estudos concedidas pelo programa é considerado suficiente somente para 28,1% e os valores foram considerados insuficientes para 100%. No entanto o processo de seleção de e avaliação dos candidatos a bolsa de estudos apresentam uma boa avaliação

O ensino no PPGvet através das disciplinas ministradas apresentou uma avaliação positiva e manteve-se similar ao ano anterior em relação a qualidade (profundidade). O número de disciplinas ofertadas e disponibilidade para cumprimento dos créditos tiveram queda (Figura 1). Na relação orientador-orientado a avaliação foi positiva com relação ao nível de conhecimento, tempo dedicado à orientação e periodicidade de contato.

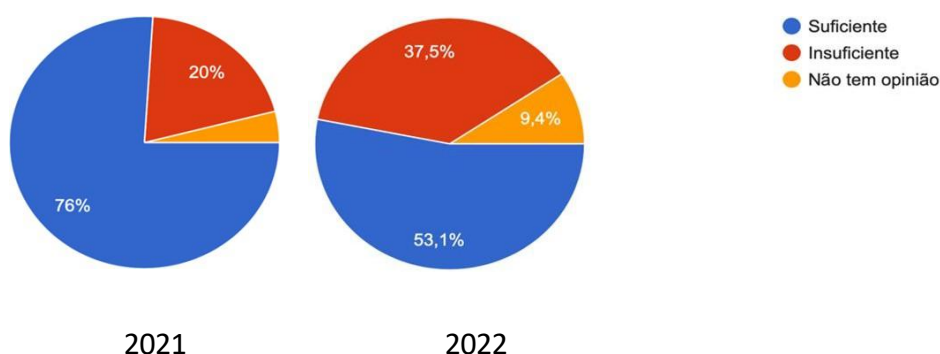


Figura 1: Evolução (2021-2022) da avaliação de número de disciplinas ministradas no PPGvet .

Em termos gerais a soma de alunos muito e satisfeitos atingiu 82%, sendo que a maioria considera os prazos para conclusão do curso com boa avaliação (78%), incluindo a defesa da qualificação. Os alunos também acreditam que a conclusão terá impacto na inserção no mercado de trabalho (74%).

Em relação ao interesse dos alunos e professores sobre a internacionalização do curso, os alunos avaliam como muito satisfatório e satisfatório diminui de 56% para 38%. Da mesma forma, as atividades desenvolvidas pelo PPGvet para bem-estar físico e psicológico apresentou somente 50% de avaliação positiva.

Na avaliação qualitativas de pontos fortes e fracos do PPGvet, os principais estão resumidos no Quadro 1.

Fortes	Fracos
Corpo docente	Pouca oferta de disciplinas
Linhas de pesquisa	Auxílio financeiro para pesquisa
Relação aluno-professor	Comunicação com os alunos
Recursos para pesquisa	Valor de bolsa de estudo
Infraestrutura dos laboratórios	Coordenação
Secretaria do PPGvet	Falta de Bolsa sanduíche
Convênio com outras instituições	Falta de biblioteca setorial
Importância regional	Disciplinas muito específicas
	WebSite do PPGvet
	Falta de anfiteatro próprio

Quadro 1: Aspectos fortes e fracos do PPGvet segundo a avaliação discente

3.1.2 Docentes

A maioria dos docentes permanentes (84,6%) do PPGvet responderam ao questionário, sendo que a maior parte (81%) atuam no programa há mais de 11 anos com no mínimo de dedicação de 10 h/semana ou mais em atividades na Pós-Graduação (63,6%) e com amplo conhecimento dos critérios de avaliação quadrienal da CAPES (72,7%). A comunicação dos professores teve uma queda na avaliação de 69% para 63%. A maioria dos docentes (63,3%) tem seus projetos financiados, porém muito menor que no ano anterior (84,6%), e com parcerias com grupos ou pesquisadores nacionais e estrangeiros (63,6%).

Nas atividades didáticas, os orientadores apresentam reuniões frequentes com orientados (45,5% semanal; 45,5% mensal) e com planejamento de atividades (36,4%). As metodologias de ensino são bastante variadas, mas o predomínio é de aulas expositivas (72,7%). O método de seleção de alunos também foi bem avaliado pelos

professores com 81,8% com opinião satisfatória ou muito satisfatória. Em relação a oferta de disciplina em relação ao perfil de alunos desejados a maioria acha regular (45,5%) ou fraca (27,3%), sendo um dos fatos que nos chamou a atenção.

Na opinião dos professores a infraestrutura é muito boa e boa para maioria atingindo 81% na somatória destas duas avaliações, sendo muito superior a anterior (69,3%). Da mesma forma, os docentes têm um percentual similar em relação às condições do PPGvet para produção de conhecimento (81,4%).

Fracos
Comunicação com a coordenação
Falta de software estatístico para o programa;
Regimentos e normas pouco divulgados não sabendo qual a vigente
Poucos técnicos administrativos na coordenação
Infraestrutura de sala de aula
Laboratório de computação
Website
Restrição de recursos financeiros para realização da pesquisa
Recursos para publicação dos resultados em periódicos com fator de impacto elevado
Baixo valor das bolsas de mestrado e doutorado que limita a dedicação exclusiva dos pós-graduandos.
Fortes
Sua localização no país e Importância regional
Infraestrutura adequada na parte laboratorial;
Qualificação e integração entre os docentes
Integração dos setores do HOVET
Linha de pesquisa

Quadro 2: Pontos fortes e fracos avaliados pelos docentes do PPGvet ano 2022.

3.1.3 Técnico-administrativo

Na autoavaliação dos técnicos, todos responderam ao questionário. No quesito “SISTEMÁTICA DOS PROCESSOS ADMINISTRATIVOS” vários itens receberam nota três (regular) como o sistema SIPG e o sistema de reserva de sala de aulas assim como o sistema de atualização do Website do PPGvet.

3.1.4 Avaliação de egressos

No total, 23 egressos participaram do questionário sendo 52,2% doutores e 47,8% de mestres. Atualmente os egressos estão em atividades de ensino ou no serviço público conforme a Figura 2.

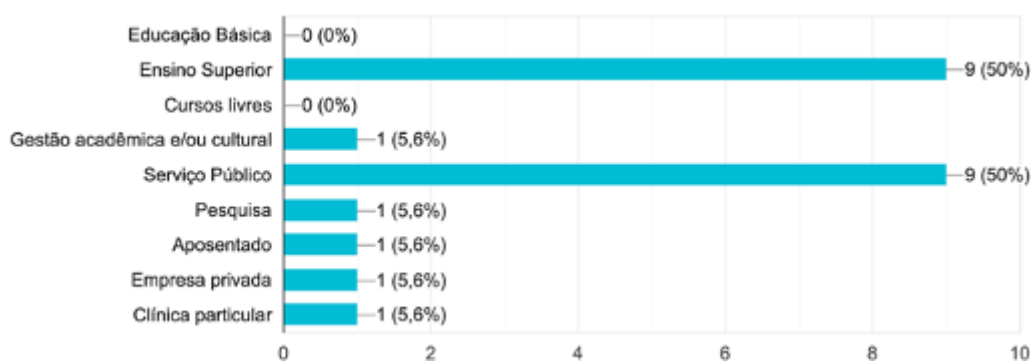


Figura 2. Atuação dos egressos PPGvet, ano 2022.

A avaliação dos docentes pelos egressos foi boa com 78% com nota igual ou superior a 5, assim como a secretaria (81%). Um dos aspectos negativos é a visibilidade do programa em mídias sociais.

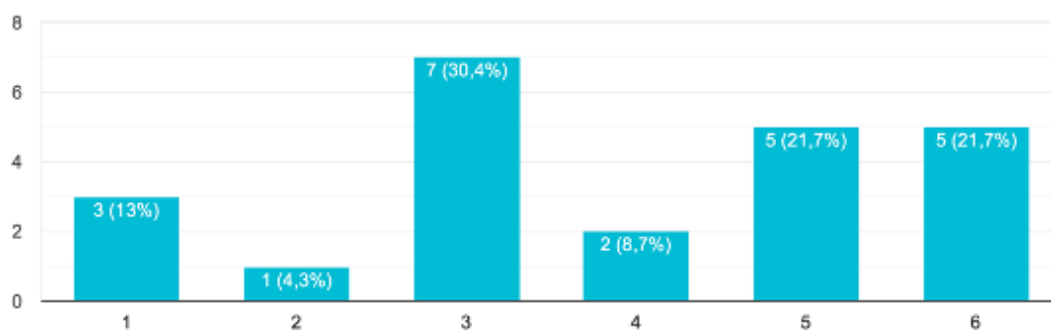


Figura 3. Avaliação dos egressos em relação às mídias sociais do PPGVET, ano 2022.

3.2 Indicadores do Programa

Para comparação do ano de 2021 em relação ao quadriênio 2017-2020 foram incluídos os 15 indicadores sugeridos pela PROPG acrescidos de três indicadores de internacionalização (Tabela 1). Os valores de cada um foram obtidos da plataforma Stela Experta com informações migradas das plataformas Sucupira ou Lattes, e aqueles que ainda não constavam nestas plataformas referentes ao ano de 2021 foram calculados manualmente.

Tabela 1. Indicadores do Programa de Pós-Graduação em Medicina Veterinária no quadriênio 2017-2020 e ano 2021.

	Indicadores	2017-2020	2021
1	Média ponderada de artigos (IndArtigo) por DPs e por ano	2,43	2,15
2	Média ponderada de artigos (IndArtigo) com discentes por DPs e por ano	1,62	1,49
3	% do IndArtigo dos 30% dos DPs mais produtivos	52,14	66,87
4	Média de artigos B1+ (A1, A2 e B1) dos DPs por ano	5,84	2,77
5	Média de artigos B1+ (A1, A2 e B1) com discentes dos DPs por ano	4,48	1,92
6	Percentual de DP com artigo B1+ (A1, A2 e B1) por ano.	94,23	69,23
7	Média de livros publicados dos DPs por ano	0,04	0,00
8	Média de capítulos de livros publicados dos DPs por ano	0,15	0,15
9	Média de registros/patentes dos DPs por ano	0,04	0,00
10	% DP com orientações em andamento de qualquer nível	100,00	100,00
11	% DP com orientações concluídas de qualquer nível	80,91	53,85
12	% de DPs com turmas ministradas	92,58	100,00

13	Média de produtos de editoria dos DPs por ano	0,00	0,08
14	Média de organizações de eventos dos DPs por ano	0,02	0,08
15	Média de cursos de curta duração dos DPs por ano	0,00	0,23
16	% de turmas ministradas por participantes estrangeiros	2,81	6,66
17	Média de turmas ministradas por participantes estrangeiros	0,50	6,66
18	Média de participantes estrangeiros com turmas ministradas	0,50	0,00

Em relação a produção científica, artigos científicos publicados em periódicos B1, A2 e A1, houve redução dos indicadores 1, 2, 4, 5 e 6. Em 2021 não houve publicação de livros, enquanto de capítulos de livro permaneceu o mesmo valor.

O programa continua com os todos permanentes com orientação (indicador 10), mas com queda acentuada na percentagem de orientações concluídas no ano, que deve ser resultante das prorrogações solicitadas em virtude das medidas de controle da pandemia de COVID 19. Em 2021, foram defendidas seis teses e seis dissertações, totalizando 12 trabalhos de conclusão (TC) e uma proporção de 0,92 TC por docente permanente, considerando 13 professores permanentes constantes no programa, com decréscimo acentuado em relação ao quadriênio 2017- 2021 (1,98 TC ao ano por DP).

4. CONCLUSÃO

Os principais pontos fortes do PPGvet foram o corpo docente, as linhas de pesquisa e a parceria com outras instituições, enquanto as fraquezas foram associadas a dificuldade de comunicação, incluindo com a comunidade através do website que está em fase de reconstrução; além do baixo valor das bolsas de estudo dificultando a dedicação exclusiva dos discentes. Como ameaça a manutenção ou mesmo a elevação do conceito do programa em 2021 está a proporção de trabalhos de conclusão por docente permanente ao ano, que está diretamente ligada ao tempo de conclusão e ao número reduzido de alunos ingressantes. Em relação as oportunidades, deve se destacar a localização estratégica entre os três biomas e a rica biodiversidade que possibilitam desenvolvimento de diversos projetos de pesquisas.